

INFORME DE LA PONÈNCIA D'ESTUDIANTS

Amb la voluntat de contemplar amb perspectiva tant els problemes amb què ens hem trobat com les possibles solucions que per a futurs Congressos creiem més adients, els membres de la Ponència d'estudiants presentem aquest Informe.

ANTONI GELONCH i VILAREGUT
Coordinador

1. Problemàtica de la Ponència d'estudiants de l'Onzè Congrés

El primer i més important problema amb què ens vàrem trobar en intentar constituir una Ponència va ser la manca d'estructures organitzatives dels estudiants.

Pel que fa al Principat, el llarg procés de constitució de les Joventuts Mèdiques de Catalunya i Balears, associació de l'Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i de Balears, que es va desenvolupar entre el setembre del 1979 i l'abril del 1980, va fer que molts esforços que s'haurien pogut esmerçar a preparar el Congrés s'adrecessin a construir aquest òrgan de coordinació. La realitat fins a l'abril del 1980 era l'existència de cinc Seccions de Joventut Mèdica, algunes molt joves, que actuaven de manera absolutament descoordinada.

Pel que fa als altres àmbits territorials (País Valencià, les Illes Balears, Catalunya Nord, Andorra, etc.) el problema és encara més greu, perquè ens vàrem trobar amb una manca absoluta d'estructures organitzatives dels estudiants.

També volem destacar, com a element negatiu, la manca d'estructura organitzativa dels Sòcis estudiants de la Societat Catalana de Biologia.

Tot això ens va portar a una difícilíssima tasca de coordinació entre tots els sectors d'estudiants implicats i a esmerçar esforços que molts cops van resultar inútils.

Per altra banda, cal també constatar que la dinàmica d'interinitat que comporta la condició d'estudiant i, per tant, la manca de continuïtat entre Congrés i Congrés, agreuja el problema.

Per l'últim, i pel que fa a la participació d'un representant dels estudiants al Comitè Executiu, aquesta no es produeix fins el mes d'abril del 1980 (cinc mesos abans de la realització del Congrés, amb el final de curs i les vacances pel mig), i aquest retard en la incorporació dels estudiants a les tasques del Congrés fa que aquests no participin ni tan sols en l'elaboració del programa.

L'existència d'una Ponència molt reduïda, formada només per representants de les Joventuts Mèdiques de Catalunya i Balears, ha estat un altre problema addicional.

2. Tasca realitzada i difusió

Malgrat els problemes enunciats, s'han celebrat reunions amb la quasi totalitat de sectors implicats (Seccions de Joventut Mèdica; estudiants de Farmàcia i de Ciències Biològiques; estudiants de l'Extensió de la Facultat de Medicina a Lleida; membres de la Comissió Cultural de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona), i s'han mantingut contactes amb altres sectors (estudiants de les Illes, d'Andorra i del País Valencià; i Socis estudiants de la Societat Catalana de Biologia).

Pel que fa a la difusió, aquesta s'ha realitzat a totes les Facultats i Extensions de Ciències de la Salut dependents de les Universitats de Barcelona, Autònoma de Barcelona, i València. També s'han adreçat cartes 'als Socis de les Seccions de Joventut Mèdica, als Socis estudiants de la Societat Catalana de Biologia i als Socis estudiants de l'Hemeroteca Mèdica del Centre de Lectura de Reus, interessant-los pels temes del Congrés i demanant-los llur col·laboració amb els equips de treball que es van formar.

En una reunió prèvia de representants de les Seccions de Joventut Mèdica (que varen constituir la Ponència), celebrada el 14 de novembre de 1979, s'havia acordat que els temes a desenvolupar pels estudiants serien: "Sortides professionals" i "L'ensenyament de les Ciències de la Salut", i que s'admetrien Comunicacions lliures.

3. Organització i planificació

La Ponència va posar-se en contacte amb els representants de tots els grups que havien manifestat llur desig de presentar alguna Comunicació, notificant-los que l'extensió màxima d'aquestes seria de 15 fulls mecanografiats a 1 espai, i que haurien d'anar acompanyades obligatòriament d'un resum de 2 fulls mecanografiats també a 1 espai, el qual es llegiria a les Sessions del Congrés, amb un temps màxim previst per a cada intervenció oral de 10 minuts. Els originals i resums es van admetre fins al 31 d'agost.

Pel que fa als temes proposats, es va optar per la celebració de sengles Taules rodones, a les quals es va invitar els ponents que es consideraren més aptes.

La Ponència va creure també interessant que en el marc del Congrés es fes la presentació de les Joventuts Mèdiques de Catalunya i de Balears, proposta que va ser acceptada pel Comitè Executiu.

També la Ponència va demanar, i el Comitè Executiu així ho va acceptar, l'ampliació del temps previst per a la participació dels estudiants, de manera que la lectura de les Comunicacions i Taula rodona sobre "L'ensenyament de les Ciències de la Salut" i la lectura de les Comunicacions lliures es va realitzar el dissabte 27 de setembre a la tarda, mentre que la lectura de les Comunicacions i la Taula rodona sobre "Sortides professionals" es va realitzar el divendres 26 de setembre al matí, en l'espai previst inicialment per a la participació dels estudiants.

Els resums de les Comunicacions que van ser lliurades amb temps suficient foren recollits en un opuscle que es va repartir durant les dates del Congrés entre els Congressistes estudiants que ho van sol·licitar.

4. Propostes de futur

Vista la problemàtica apuntada, aquesta Ponència recomana per als futurs Congressos:

- l'existència d'estructures organitzatives dels estudiants de Ciències de la Salut a tots els àmbits territorials dels Països Catalans;
- la presència, des del primer moment, de representants d'estudiants al Comitè Executiu. Aquest representant haurà de ser el President del Comitè Permanent de les Joventuts Mèdiques de Catalunya i de Balears, i de l'entitat corresponent si es realitza el Congrés fora d'aquest àmbit;
- la constitució immediata d'una Ponència d'estudiants àmplia i representativa;
- la potenciació màxima de les tasques de difusió del Congrés, com a gran arma catalitzadora i dinàmica, a totes les àrees de la docència;
- la definició i difusió ràpida dels temes a desenvolupar pels estudiants;
- la fixació immediata, un cop coneguts els temes, de les condicions a complir per les Comunicacions;
- la no acceptació de Comunicacions lliures, per tal d'evitar distorsions innecessàries amb la temàtica escollida;
- la difusió, tan àmplia com possible, de les Conclusions a què arribin els estudiants, i l'aprofundiment posterior en els temes tractats.